

# INLÄRNING HOS ELEVER MED WILLIAMS SYNDROM

Barn med Williams syndrom har en unik inlärningsförmåga med en bredd av styrkor och utmaningar. Genom att uppmuntra deras personliga styrkor och förmåga att använda sig av digitala verktyg kan man nå långt för att uppnå mål inom mer utmanande områden och åldersadekvata mål i linje med läroplanen.

## Läsa/Skriva

- Personer med WS kan ofta lära sig läsa väl med ljudmetoden, eller strukturerad fonem-grafem-koppling (phonics)
- Duktiga på att särskilja ljud
- Kämpar med att skapa en mental bild vid läsning
- Har ofta en bred vokabulär
- Har svårt att förstå pragmatik, som sammanhang, bildliga uttryck, hur mångtydiga uttryck kan tolkas eller texts fulla innerbörd
- Kompositionsförmågan ofta före faktiskt förmåga att skriva för hand

## Elever med WS lär sig bäst genom

- Konsekvent upprepning
- Strukturerade rutiner för instruktion
- Tydliga & realistiska förväntningar
- Sociala berättelser/ritprat/bildstöd
- Digitala verktyg - barnen är ofta bra på att använda dessa
- "Chunking" uppdelning av information till hanterbara delar
- Audiellt och dynamiskt visuellt stöd
- Rim, rytm och kadens
- Musik och uppträda
- Specifikt beröm och uppmuntran

## SO-ämnen

- Emotionell anknytning till material kan underlätta för att komma ihåg ansikten & koncept
- Väldigt sociala; investerade i sin omvärld

## Matematik

- Matematisk förmåga ofta begränsad
- Systematiska instruktioner kan förbättra resultat
- Svårigheter med abstraktion
- Behöver specifika instruktioner i relation till begrepp/språk - inklusive:
  - Löpande ordningsföljd
  - Tidsbegrepp
  - Kvantitativa begrepp
  - Rumsliga begrepp
  - Komparativa adjektiv

## Elever med WS...

- Har generellt sämre visuospatiala förmågor (speciellt visuospatial konstruktion)
  - Detta påverkar förmågan att rita, läsa kartor, finmotoriken och samspel mellan hand och öga.
- Försämrade handsstil - behöver ofta ett alternativ (tex. dator, etikett tryck)
- Vill vara delaktig - kan finnas vilja att vara alla till lags
- Kan vara hyperkänsliga för ljud vilket kan leda till tvångsbeteende och/eller rädslor
- Har ofta expressiva och receptiva språkliga utmaningar
  - fördröjd processering/behöver tid
  - Svårt för flerstegs instruktioner
- Framstår ofta som de förstår mer än de gör
- Kan ha problem med uppmärksamhetsförmåga men inte nödvändigtvis hyperaktiva
- Har ofta svårt att reglera känslor
- Kan ha ångest (ofta relaterade till höga ljud, brandlarm, visslor, handverktyg, ballonger)

## Behov av socialt stöd

- De har behov att skapa relationer, men saknar ofta förmågan att göra det.
- De saknar ofta pragmatisk språkkunskap, att kunna anpassa språket till situationen, ta andras perspektiv och tolka signaler
- De har ofta svårt att förstå sarkasm, ironi, metaforer etc.
- Deras önskan att vara till lags kan leda till att de tar efter dåliga exempel från andra elever

**Den unika inlärningsprofilen hos elever med Williams syndrom kan komma att utmana dig. De extraordinära förmågorna hos elever med Williams syndrom kommer att förgylla din dag och belöna dina ansträngningar.**